

"Согласовано"
Заместитель руководителя Исполнительного
комитета Чистопольского муниципального
района по образованию – начальник
управления образования
А. Набиуллин
2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адельшинская средняя общеобразовательная школа»
Директор МБОУ «Адельшинская СОШ»
Г.С. Хасанова
Введено в действие приказом № 90
2017 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Адельшинская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

на 2017-2022 годы

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 12.08.2017.

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Введение	стр. 3
2.	Паспорт Программы развития школы	стр. 4
3.	Информационная справка	стр. 6
4.	Повышение конкурентоспособности образовательной организации	стр. 7
5.	Внедрение новых технологий в образовательный процесс	стр. 23
6.	Повышение качества методической работы с педагогическими кадрами	стр. 31
7.	Реализация этнокультурных образовательных проектов	стр. 40
8.	Ресурсное обеспечение образовательного процесса	стр. 47
9.	Ожидаемые результаты	стр. 56

Раздел 1. Введение

МБОУ «Адельшинская СОШ» - это общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное обучение, основное общее, среднее (полное) общее.

Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей: ценности индивидуального развития, этнокультурного обучения и воспитания, уважение к культурному наследию и ценности социальной интеграции.

Программа развития школы на 2017-2022 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию этнокультурного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что национальная школа – образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности микросоциума, их духовного, нравственного воспитания на примерах этнокультурного воспитания;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решая образовательные задачи, школа реализует различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в проектно-исследовательской, спортивной, музыкально-эстетической, в системе КТД представляя широкие возможности для развития школьников;
- решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Паспорт Программы развития

Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Адельшинская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Разработчики Программы:

Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МБОУ «Адельшинская СОШ».

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы, совет школы.

Научно-методические основы Программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Цели и задачи Программы.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, исходящей из запросов и потребностей окружающего пространства, популяризация национальной культуры и родного языка.

Задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- формирование исследовательских навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях национальной школы с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, малой родине, республике, России;
- воспитание в учащихся национального сознания и патриотизма, любви к родному краю и гордости своим народом;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков, которыми должны владеть ученики в 21ом веке: языковая грамотность на родном и русском языках; ИКТ-грамотность, общекультурная и гражданская грамотность, которая призывает к толерантности, патриотизму, веротерпимости; социокультурная осведомленность, инициативность, упорство, любознательность, лидерство, приспособляемость.

- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- овладение учащимися компетенциями 21го века: критическое мышление, решение проблем, коммуникация, сотрудничество.

Приоритетные направления программы.

1. Повышение конкурентоспособности образовательной организации в условиях национального образования и воспитания.
2. Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических практик, образовательных технологий.
3. Повышение качества методической работы с педагогическими кадрами.
4. Реализация этнокультурных образовательных проектов.
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Адельшинская СОШ»;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
- формирование выпускника, владеющего в совершенстве родным языком, уважающего свои истоки, культуру, историю; способного передать свои познания следующему поколению.

Срок действия Программы.

2017-2022 гг.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями

Информационная справка.

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное базовое бюджетное общеобразовательное учреждение «Адельшинская средняя общеобразовательная школа».

1.2.Юридический адрес: 422960 Республика Татарстан, Чистопольский район, с. Татарское Адельшино, ул. Школьная, 4а

1.3.Фактический адрес: 422960 Республика Татарстан, Чистопольский район, с. Татарское Адельшино, ул. Школьная, 4а

Телефоны: 8(84342) 3-02-25

Адрес электронной почты: Sadel.Ctp@tatar.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адельшинская средняя общеобразовательная школа» находится в центре с. Татарское Адельшино численностью населения 850 человек, которое удалено от районного центра на расстоянии 35 км, имеет постоянное автотранспортное сообщение с муниципальным центром г.Чистополь. Трудоспособное население занято в различных сферах села. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адельшинская средняя общеобразовательная школа» является не единственным образовательным и культурным центром села: имеется сельский Дом культуры, сельская библиотека и детский сад «Сандугач».

Социум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от областного и районного центра;
- значительным количеством малообеспеченных семей;
- неоднородностью населения по уровню образования, воспитанности;
- отсутствием спортивно-оздоровительных, культурно – развивающих центров, способных организовывать с пользой досуг школьников;
- различием детей, поступающих в первый класс, по интеллектуальному и физическому развитию и воспитанию; есть дети, не посещающие детский сад.

1.5. Количество обучающихся - 56:

- уровень начального общего образования – 13 учащихся
- уровень основного общего образования – 34 учащихся

- уровень среднего общего образования - 9 учащихся
- 1.6. Численность педагогического персонала - 19
- 1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 3
- 1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 7
- 1.9. Ресурсная база
 - обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 6 кв. м.
 - оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 9 чел.
- 1.10. Директор образовательного учреждения Хасанова Гульнара Саубановна

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом профессионального самоуправления является педагогический совет, коллективным органом государственно-общественного самоуправления является Совет школы. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

I.Повышение конкурентоспособности образовательной организации

Целями деятельности управляющих органов школы являются:

1. Всемерное содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к родному краю, его истории, традициям и культуре, пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.
2. Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.
3. Привлечение общественного внимания к проблемам детства.
4. Создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.
5. Оказание помощи родителям и учащимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.
6. Поддержание и укрепление материально-технической базы школы.
7. Внедрение и осуществление этнокультурных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Организационно – педагогическое обеспечение

и характеристика образовательного процесса.

Содержание образования.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные;
- технологии формирования критического мышления;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационные и коммуникативные технологии;
- проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего и старшего звена.

Режим работы образовательного учреждения:

Начало занятий - 1 сентября, окончание занятий в 1-х, 9-х и 11-х классах – 25 мая, в остальных классах – 31 мая.

Продолжительность учебного года – для 2-11 классов – 35 недели, для 1 класса – 34 нед.

Каникулы – 30 календарных дней в течение учебного года. Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса – 1 неделя (февраль).

1 класс функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели, 2-11 классы – 6-ти дневной недели.

Режим дня 1 класса организован с учетом адаптивного периода.

Продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут, 2-11 классах – 45 минут.

Режим перемен: 2-я – 3-я - 20 минут, 1-я, 4-я, 5-я – 10 минут.

Время начала уроков: 8 часов 30 минут.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы и представляет собой скоординированную систему организации школы, включающую урочный цикл (до 5-6 уроков) и внеурочный цикл, определяемый занятиями в кружках.

Численность обучающихся и классов-комплектов.

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	-	-		
2	1	7		
3	1	4		
4	1	2		

ИТОГО	4	13		
Основное общее образование				
5	1	3		
6	1	1		
7	1	11		
8	1	10		
9	1	9		
ИТОГО	5	34		
Среднее общее образование				
10	1	7		
11	1	2		
ИТОГО	2	9		
ВСЕГО	13	56		

Наблюдается уменьшение численности обучающихся, что связано с общей демографической ситуацией.

В школе работают 19 педагогических работников (4 мужчин и 15 женщин). Из них 19 (100%) имеют высшее образование, 100% степень укомплектованности необходимыми специалистами первой квалификационной категории.

Характеристика педагогических кадров.

№	ФИО	Должность	Дата рождения	Общий трудовой стаж/ пед.стаж/ стаж работы в должности	Образование, специальность и квалификация по диплому	Категория	Награды	Дата аттестации	Сроки курсов
1	Гарифулин Фарид Исмагилович	Учитель биологии	19.06.62	33/33/33	Высшее, КГПИ, география биология, учитель биологии, географии, 1984	Первая	Почетная грамота Главы Чистопольского муниципального района, 2012	30.12.13	21.09.15-10.10.15
		Учитель географии						24.12.16	20.03.17-08.04.17

2	Гарифуллина Роза Асхатовна	Учитель математики	18.02.64	32/32/32	Высшее, КГПИ, математика, учитель математики, 1985	Первая	Почетная грамота УО, 2007, Почетная грамота МОиН РТ, 2012	30.12.13	07.10.15-24.10.15		
3	Загидуллина Гульсина Анваровна	Учитель начальных классов	11.10.69	28/28/26	Высшее, НГПИ, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 1999	Первая	Почетная грамота УО, 2008; Благодарственное письмо Главы, 2016 год	23.12.16	74.02.17-10.03.17		
4	Мингалимова Зинаида Александровна	Учитель английского языка	07.05.61	34/34/34	Высшее, КГПИ, английский и немецкий языки, учитель английского и немецкого языков, 1983	Первая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2006	23.12.16	01.02.16-19.02.16		
5	Сабирзянова Алина Ильгизаровна	Учитель истории	24.05.79	19/19/19	Высшее, ЕГПУ, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, 2006	Первая	Почетная грамота УО, 2005	11.12.12	30.01.17-17.02.17		
		Учитель общественного								01.09.2016	-
		Учитель русского языка и литературы								01.09.2017	-

					ия				
6	Рахматулина Аниса Якуповна	Учитель русского языка и литературы	11.03.68	30/22/22	Высшее, КГПУ, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, 2001	Первая	Почетная грамота УО, 2008 Почетная грамота Главы Чистопольского муниципального района, 2016	28.12.15	05.10.15-23.10.15
7	Рахматулина Голиса Мансуровна	Заместитель директора по ВР – 0,5	20.05.66	31/9/6,5	Высшее, ИЭУП, педагогика и психология, педагог-психолог, 2011,	-	Почетная грамота УО, 2012	-	09.10.17-27.10.17, ИРО РТ, 108 часов
		Учитель ИЗО и музыки -8 часов		31/9/6,5	ФПП «ИЭУиП», 06.02.12-09.07.12, 612 часов, педагогические технологии преподавания музыки и изобразительного искусства; ФПП «КИУ имени В.Г. Тимирязова», 23.01.17-23.06.17, 612 часов, менеджмент в образовании	первая	-	23.12.16	02.03.15-20.03.15
8	Рахматуллин Шавкат Талгатович	Учитель физики	16.05.59	33/33/33	Высшее, КГПИ, физика, учитель физики, 1984, ФПП	Первая	Благодарственное письмо Главы Чистопольского	28.12.15	24.10.16-11.11.16

		Учитель технологии			«ИЭУиП», 06.02.12- 09.07.12, 612 часов, педагогически е основы преподавания технологии и ОБЖ	СЗД	муниципаль ного района, 2009, 2014	24.1 2.16	12.03.1 5- 13.04.1 5
		астрономия							-
9	Рахматуллин Завдят Талгатovich	Преподаватель - организатор ОБЖ – 0,5	30.09 .61	32/32/3 2	Высшее, КГПИ, начальное военное обучение и физ.воспитание, преподаватель НВО и физического воспитания, 1988	Первая	Благодарственное письмо ИК ЧМР, 2009	30.1 2.13	23.03.1 5- 10.04.1 5-ОБЖ и физ- ра
		Учитель физкультуры				СЗД		24.1 2.16	
10	Хаматгалимова Алсу Сабирзяновна	Учитель татарского языка и литературы	25.08 .67	31/31/3 1	Высшее, КГУ, татарский язык и литература, филолог, преподаватель татарского языка и литературы, 1993	Первая	Почетная грамота РОО, 2003, Почётная грамота МО и Н РТ, 2010	11.1 2.12	01.10.1 7- 20.10.1 7, КФУ, 96 часов
11	Хайруллина Рушания Шакирзяновна	Учитель начальных классов	19.11 .69	28/28/2 8	Высшее, НГПИ, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 1998	Первая	Почетная грамота УО, 2008, Почётная грамота МО и Н РТ, 2015	30.1 2.13	13.11.1 7- 23.11.1 7, КПК, 64 часа
12	Хайрутдинов Ильдус Мохсинovich	Учитель физкультуры	20.10 .66	30/30/3 0	Высшее, КГПИ, история, учитель истории и	Первая	Благодарственное письмо ИК ЧМР, 2009	30.1 2.13	03.04.1 7- 21.03.1 7

					социально-политических дисциплин, 1993; ФПП «НИСПР», 03.09.10-15.12.11, 580 часов, физическая культура и безопасность жизнедеятельности				
13	Хусаинова Алия Рафгатовна	ЗДУР 0,5	06.02.72	23/23/12	Высшее, КГПИ, математика, информатика и вычислительная техника, учитель математики, информатики и вычислительной техники, 1994; ФПП «КИУ имени В.Г. Тимирязова», 23.01.17-23.06.17, 612 часов, менеджмент в образовании	-	Почетная грамота РОО, 2004, Благодарственное письмо ИК ЧМР, 2008; Почетная грамота МО и Н РТ, 2017	-	20.11.17-08.12.17, ИРО РТ, 108 часов
		Учитель математики, 6 часов		23/23/23		Первая		30.12.14	
14	Шагвалиева Гульчачак Шафигулловна	Учитель химии	17.01.68	30/30/30	Высшее, КГПИ, биология, учитель биологии, 1995, ФПП «ИЭУиП», 06.02.12-09.07.12, 612	Первая	Благодарственное письмо ИК ЧМР, 2006, Почётная грамота МО и Н РТ, 2010 г.	23.12.16	20.11.17-08.12.17, КФУ, 96 часов, (химия и
		Учитель биологии				СЗД		01.03.17	

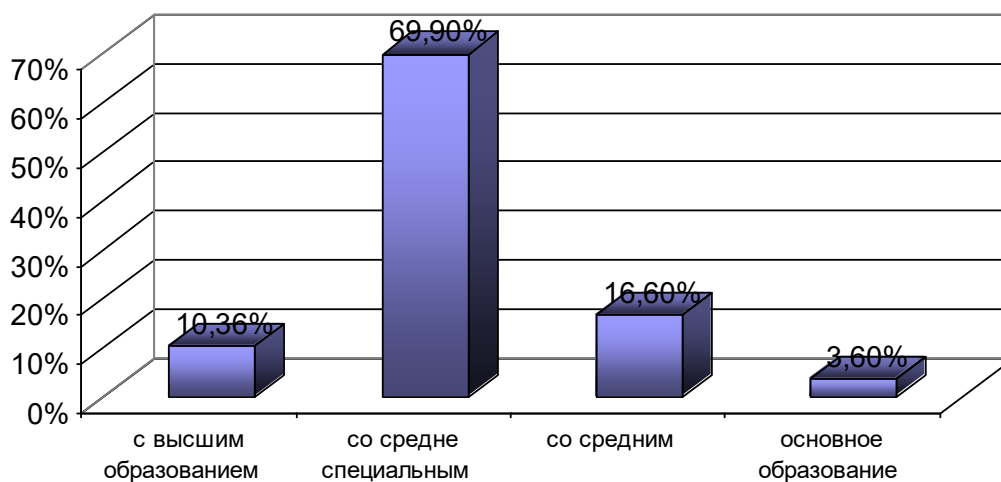
					часов, педагогически е технологии преподавания химии и биологии				биолог ия)
1 5	Хасанов а Гульнар а Саубано вна	Директ ор	06.07 .82	13/13/7	Высшее, КГУ, филология, филолог, преподаватель татарского языка и литературы, английского языка, 2004 ФПП «ИРО РТ» , 22.03.10- 5.11.11, 528 часов, менеджмент в сфере образования	-	Почетная грамота УО, 2012; Благодарств енное письмо Совета муниципаль ных образовани й, 2013; Благодарств енное письмо Главы Чистопольс кого муниципаль ного района, 2017		20.07.1 5- 05.08.1 5
		Учител ь английс кого языка		13/13/1 3		Пер вая		11.1 2.12	30.01.1 7- 17.02.1 7
1 6	Фатхутд инова Альбина Анваров на	Учител ь математ ики	26.07 .71	24/24/2 4	Высшее, КГПИ, математика, информатика и вычислительн ая техника, учитель математики, информатики и вычислительн ой техники, 1993	Пер вая	Почётная грамота УО, 2007	30.1 2.13	20.11.1 7- 08.12.1 7,
		Учител ь информ атики				СЗД		24.1 2.16	КФУ, 96 часов, (матем атика и инфор м.)
1 7	Халиулл ина Алсу	Педагог - организ	26.11 .66	32/29/1 7	Высшее, НГПИ, филология,	СЗД	Почетная грамота УО , 2009	01.0 3.17	08.02.1 6- 18.02.1

	Юнусов на	атор, 0,5			учитель татарского языка и литературы, 1999, ФПП «ИЭУиП», 1.10.10- 17.04.11, 612 часов, психолого- педагогически е основы преподавания технологии				6
1 8	Хамидул лина Ирина Альзямо вна	Учител ь татарск ого языка и литерат уры	30.09 .66	29/29/2 9	Высшее, КГПИ, татарский язык и литература, русский язык и литература, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы,19 88	Пер вая	Почетная грамота МОиН РТ,2008	28.0 3.13	14.11.1 6- 02.12.1 6
		Учител ь русског о языка и литерат уры				01.0 9. 2017			
1 9	Гарифул лина Лилия Фанавие вна	Педагог - библио текарь, 0,5	15.10 .61	33/33/6 ,8	Высшее, Башкирский ГПИ, французский и немецкий языки, учитель французского и немецкого языков, 1984 год ФПП «ИЭУиП», 03.09.14-	Пер вая	Благодарств енное письмо Главы Чистопольс кого муниципаль ного района, 2011	30.1 2.14	02.04.1 7- 13.04.1 7

					02.02.15, 612 часов, педагог-библиотекарь				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

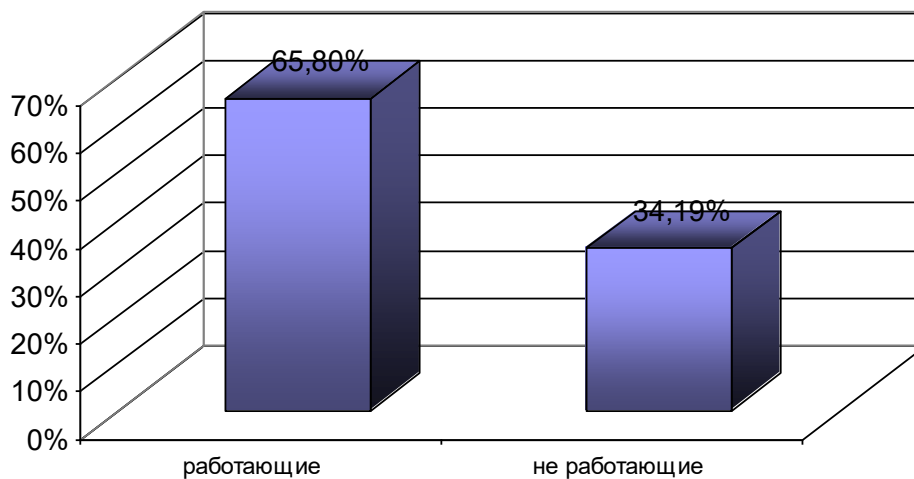
Характеристика семей учащихся.

Образовательный уровень контингента родителей обучающихся:



Характеристика учащихся по категориям семей:

Занятость родителей



Уровень успеваемости и обученности школьников.

Содержание и качество подготовки обучающихся:

-результаты учебного года по школе, по классам, по предметам;

Изучение и анализ документации позволяет заключить, что на конец 2016-2017 учебного года успеваемость составила 100%, наблюдается снижение качества знаний на 5 % по сравнению с результатами прошлого 2015-2016 учебного года.

По итогам 2016-2017 учебного года количество отличников составляет 4 обучающихся.

Качество образования по итогам года: в I уровень– 67%, во II уровни– 44, в III уровни – 100%, по школе – 54%. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика повышения качества на уровне среднего общего образования на 20%.

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года:

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
2014-2015	60%	51%	67%	55%
2015-2016	67%	54%	80%	59%
2016-2017	67%	44%	100%	54%

Показатели качества обученности учащихся по предметам учебного плана в динамике трёх последних лет обучения

Учебные предметы	Показатель МБОУ «Адельшинская СОШ»			Показатель ЧМР 2016 – 2017 учебный год	Динамика с 2015 – 2016 учебным годом по школе	Динамика с ЧМР 2016 – 2017 учебный год
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год			
Математика	63	68	63	66	-5,0	-3,0
Русский язык	68	71	69	67,5	-2,0	+1,5
Иностранный язык (английский)	74	74	81	75	+7,0	+6,0
Физика	77	82	66	72,8	-16,0	-5,2
Химия	81	73	68	67,8	-5,0	+0,2
Биология	81	95	88	81,5	-7,0	+6,5
Природоведение	90	-	-	-	-	-
География	81	88	88	83,3	0	+4,7
История	70	67	80	77,9	+13,0	+2,1
Обществознание	74	80	84	80,7	+4,0	+3,3
Литература	84	80	86	84,3	+6,0	+1,7
Информатика	81	90	81	85,6	-9,0	-3,4
Татарский язык	83	85	85	75,98	0	+9,1
Татарская литература	93	100	100	83,78	0	+16,22
Технология	100	100	100	99,3	0	+0,7
Музыка	100	100	100	99,3	0	+0,7
ИЗО	100	100	100	98,4	0	+1,6

ОБЖ	100	100	100	97	0	+3,0
Физическая культура	100	100	100	99,6	0	+0,4
Начальные классы:	87	89	93	76,7	+4,0	+16,3
Русский язык	60	67	78	64,97	+11,0	+13,03
Математика	73	67	78	70,8	+11,0	+7,2
Окружающий мир	100	100	100	84,06	0	+15,94
Татарский язык	94	100	100	73,24	0	+26,76
Литературное чтение	100	100	100	88,2	0	+ 11,8
Татарская литература	100	100	100	81,4	0	+18,6

- Результаты промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год

Предмет	2	3	4
Русский язык	100/50	100/0	100/10
Татарский язык	100/100	100/100	100/100
Математика	100/50	100/0	100/100
Английский язык	-	-	100/100
ОРКиСЭ	-	-	100%

Предмет	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	100/0	100/63	-	100/66	-	100/100	-
Татарский язык	100/100	100/73	100/90	100/88	-	100/100	-
Математика	-	100/55	-	100/67	-	100/50	-
Английский язык	-		100/70	100/67	100/42	100/50	100/80
История	-	-	100/90	-	-	-	-
Обществознание	100/100	-	-	-	-	-	-
География	100/100				-	100/100	100/100
Физика					100/42	100/100	
ОБЖ	-	-	-	100/44	-	-	-
Информатика							100/100
ОДНКНР	100%						

-- Результаты республиканского диагностического тестирования 2016-2017 учебного года

- по татарскому языку

№	Код	Класс	Всего	Участвовало	Средняя	Средний %
---	-----	-------	-------	-------------	---------	-----------

	обучения		учащихся	в мониторинге	оценка	выполнения
1	21	4	3	3	4,3	71
2	21	6	11	11	4,5	80
3	21	8	9	9	3,9	64,4

- по английскому языку

№	Код предмета	Класс	Всего учащихся	Участвовало в мониторинге	Средняя оценка	Средний % выполнения
1	9	4	3	3	3,7	65
2	9	6	11	11	4	66,8
2	9	8	9	9	4,2	69,4

-Результаты Всероссийских проверочных работ

	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость
Предмет	4 класс		5 класс	
Русский язык	100%	100%	0%	100%
Математика	100%	100%	0%	100%
Окружающий мир	100%	100%		
История			100%	100%
Биология			100%	100%

Сравнительная таблица результатов 11 класса (количество учащихся -5)

Предмет	Количество участв.	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний % выполнения по школе
Физика	5	26	17,6	67,7%
Химия	3	33	27	81,8%
Биология	2	30	23,5	78,3%
История	5	21	15,6	74,3%

**- Результаты итоговой аттестации в 9,11 классах
ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 9 КЛАССА**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел (%)	Получили аттестаты особого образца

			чел (%)
2015	16	16 (100%)	-
2016	8	8 (100%)	-
2017	12	12 (100%)	-

Востребованность выпускников:

Количество выпускников 11 классов	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
5	5	-

Количество выпускников 9 классов	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗы
12	6	6

Школа с удовлетворением констатирует, что в последние годы выпускники 11-х классов получают дальнейшее высшее и среднее профессиональное образование.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития национальной школы на период 2017-2022 годы.

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников национального самосознания, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом ФГОС.

Базовые ценности школы.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- воспитание в учащихся национального самосознания и патриотизма, гордости татарским языком, культурой и наследием своего народа;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Основные направления работы воспитательной системы школы.

Цель воспитательной работы национальной школы – помочь ребенку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Привитие любви и уважения к родному языку и культурному наследию татарского народа. В досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребенка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создание ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии

процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5-9 -х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

В течение года ученики школы приняли участие в следующих конкурсах различного уровня:

Наименование	уровень	ФИ учащегося	Результат	ФИО учителя
Творческий конкурс «С любовью к природе»	Муниципальный	Рахматуллина А.	Диплом 2 степени	Рахматуллин Г.М.
Конкурс «Илһам»	Всероссийский	Сафина А.	победитель	Загидуллина Г.А.
Творческий конкурс “Без бергә”	Республиканский	Сафина А., Хайруллина А., Гиниятов Б., Гиниятов Ч., Гарифуллин Р.	призер	Рахматуллина Г.М., Хамидуллина И.А., Рахматуллина Р.Г. Загидуллина Г.А.
Конкурс «Көйле, моңлы татар жыры»	Муниципальный	Гиниятов Б., Гиниятов Ч., Галимов Э.	победитель	Мингалимов З.А.
Конкурс «Шенталинские чтения»	Муниципальный	Хасанова Д.	победитель	Хайруллина Р.Ш.
Толстовские чтения	Республиканский	Сабирзянов А.И.	участие	Рахматуллин А.А.
Конкурс «Династия России»	Межрегиональный	Сафин С., Сабирзянов А.И.	участие	Сабирзянова А.И.
Творческий конкурс «Яркие краски осени»	Всероссийский дистанционный	Рахматуллина А.Ш.	Диплом лауреата 1 степени	Рахматуллин Г.М.
Финансовая грамотность населения	Республиканский	Шакиров Б.	участие	Сабирзянова А.И.
V онлайн	Всероссийский	Хисматуллин	победитель	Фатхутдино

олимпиада по математике	кий	на А. Сабирзянов а А. Фатхутдинов в А.	ль	ва А.А. Хайруллина Р.Ш.
Олимпиада по татарскому языку и литературе «Беренчелек»	Международный дистанционный	Сабирзянов а И.	Диплом II степени	Хаматгалимова А.С.
Интернет - тур предметных олимпиад	Межрегиональный	Сабирзянов а И.	Сертификат участника	Хаматгалимова А.С. Сабирзянова А.И. Рахматуллин а А.Я.
Конкурс «Молодёжное движение» (олимпиады по предметам)	Международный	6 учащихся	Диплом I и II степени	Хайруллина Р.Ш., Загидуллина Г.А., Хусаинова А.Р.

II. Внедрение новых технологий в образовательный процесс – подпрограммный проект

Развитие инновационной деятельности педагогов является одним из стратегических направлений в образовании. Инновационная работа в образовании связана с изменениями в организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания. Современная школа как социально-педагогическая система, пройдя первую ступень модернизации обучения и воспитания (программы, учебники, учебные курсы), достигла второй ступени – ступени качественного перехода педагогического процесса на уровень технологии. Как показывает практика, один из инновационных подходов к решению образовательных проблем в школе предполагает именно технологический подход.

Единая методическая тема школы на 2016 – 2020 годы: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Реальный результат современного образования определяется не только и не столько оценочным баллом ученика, а сколько гуманизацией процесса с целью

развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в самом полном объеме.

Основную идею проекта можно выразить словами известного дидакта отечественной педагогики М.А.Данилова: «Главный результат образования – не объем фактических знаний (вооружить которыми впрок на всю жизнь – абсурдная задача), а способность учащихся к их самостоятельному добыванию и применению как инструментария для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя».

Вид проекта: социальный, практико-ориентированный, долгосрочный.

Цель проекта:

воспитание учащихся самоценной, саморазвивающейся личностью, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе; развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни.

Задачи:

использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;

- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Следует определить эффективные «общие» образовательные технологии, используемые в классно-урочной системе обучения:

- технологии управления формированием и оцениванием универсальных учебных действий;
- технологии развития креативных способностей и одаренности обучающихся;
- технологии, интегрирующие коррекционное образование в общее образование;
- технологии исследовательских и педагогических групп, активно ведущих здоровьесохранную деятельность;
- технологии предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения;
- технологии психологического сопровождения.

В ходе развития деятельности по реализации проекта необходимо разработать и апробировать программы мониторинговых исследований, технологии оценивания

результативности организуемой деятельности, т.е. обеспечить обратную связь с диагностическим целеполаганием.

Особая роль в реализации проекта должна быть отведена развитию информационного пространства: современной оперативной связи, работе сайта школы, использованию электронного формата обмена материалами. Необходима программа информатизации образовательного учреждения.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный (мотивационно - целевой), 2017-2018 уч. год

Задачи:

- выявление проблемы и обоснование ее актуальности;
- проведение диагностики затруднений;
- выявление противоречий, требующих разрешения;
- разработка программы проекта, выбор образовательных технологий согласно основным направлениям проекта;
- определение групп учителей, представляющих инновационную практику;
- распределение управленческих функций, обсуждение планов деятельности с потенциальными участниками проекта;
- организация специальной подготовки участников проекта в режиме постоянно действующего консультационного семинара;
- разработка нормативно-методического обеспечения инновационного процесса

Предполагаемый результат:

1. Программа реализации проекта.
2. Определение участников проекта.
3. Повышение готовности участников к работе в инновационном режиме.
4. Нормативно-методическое обеспечение реализации проекта и
5. разработанные критерии эффективности и действенности в процессе реализации проекта.

2. Практический этап (операционно-действенный), 2019-2020

уч.год

Задачи:

- проектирование и реализация новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе ;
- разработки нормативного, научно-методического сопровождения;
- разработка планов-заданий, алгоритма представления отчетных материалов для участников проекта;
- анализ хода работы и отслеживание промежуточных результатов,
- отработка механизмов включения новых участников проекта,
- организация публичной отчетности о деятельности участников проекта

- корректировка разработанной технологии и научно-методического обеспечения
- деятельности педагогического коллектива.

Предполагаемый результат:

1. Разработанное нормативное, научно-методическое сопровождение.
2. Разработанные план -задания, алгоритм представления отчетных материалов участников проекта.
3. Научно-методическое обеспечение деятельности коллектива гимназии.

3. Обобщающий этап 2021-2022год.

Задачи:

- обработка данных,
- соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целями;
- анализ полученных данных;
- оформление и презентация результатов реализации проекта.

Предполагаемый результат:

1. Аналитическая справка о результатах реализации проекта.
2. Скорректированная в соответствии с полученными результатами модель использования новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
3. Сборники методических рекомендаций и методических материалов по развитию инновационной деятельности в процессе реализации проекта «Внедрение новых технологий в образовательный процесс»

План реализации проекта

Этапы проекта	Срок реализации	Основные мероприятия	Предполагаемый результат
Мотивационно-целевой	2017-2018 уч.год	1. Определение приоритетных направлений использования новых образовательных технологий. 2. Диагностика готовности ОУ к эффективному внедрению новых моделей инновационной	1. <i>Определены приоритетные направления проекта: «Эффективные «общие» образовательные технологии, используемые в классно-урочной системе обучения»</i> «Управление

		<p>деятельности в условиях национальной школы» .</p> <p>3. Общественно-педагогическая экспертиза планируемой деятельности педагогического коллектива.</p> <p>4.Формирование научно-методической базы по направлениям проекта.</p>	<p>формированием и оцениванием универсальных учебных действий»,</p> <p>«Предпрофильная подготовка, профильное обучение»</p> <p>«Школа как центр популяризации национальной культуры и родного языка»,</p> <p>«Школа – территория здоровья»,</p> <p>2.Наличие нормативно-правовой базы деятельности.</p> <p>3.Программа информатизации.</p> <p>4.Программа «Одаренные дети»</p>
Операционно-действенный	2019-2020 уч.год	<p>1. Апробация и системное внедрение в учебно- воспитательный процесс современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные «общие» образовательные технологии, используемые в классно-урочной системе обучения; - технологии управления формированием и оцениванием универсальных учебных действий; - технологии развития креативных способностей и одаренности обучающихся; - технологии, интегрирующие коррекционное 	<p>1. Определены группы участников каждого из направлений.</p> <p>2. Наличие утвержденного плана действий по реализации основных направлений проекта.</p> <p>3. Программы проблемных и обучающих семинаров.</p> <p>4. Страница на сайте школы « Внедрение новых технологий в образовательный процесс»</p> <p>5. Отчетно-аналитические материалы участников проекта.</p> <p>6.Обеспечение условий для реализации иервационного проекта «Внедрение в учебный процесс современных</p>

		<p>образование в общее образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии исследовательских и педагогических групп, активно ведущих здоровьесохранную деятельность; - технологии предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения; - технологии психологического сопровождения. <p>2.Проведение профессионально-общественной экспертизы проекта</p> <p>3. Проведение установочных и обучающих семинаров.</p> <p>4.Приобретение оборудования для реализации инновационного проекта «Внедрение новых технологий в образовательный процесс»</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор; - цифровая видеокамера; - нетбуки <p>-программное обеспечение по системе контроля и мониторинга качества знаний.</p>	образовательных технологий»
Обобщающий	2021-2022	1. Анализ результатов	1.Аналитические

	год	<p>деятельности участников проекта</p> <p>2. Инициирование оценки и самооценки участников деятельности.</p> <p>3. Публикации значимых итогов деятельности.</p>	<p>материалы, информация о повышении уровня компетентности педагогов по реализации направления проекта «Внедрение новых технологий в образовательный процесс»</p> <p>уровня развития обучающихся (опосредованный результат), презентация результатов деятельности участниками проекта.</p> <p>2.Издание методических рекомендаций по результатам реализации проекта « Внедрение новых технологий в образовательный процесс»проекта.</p> <p>3.Издание методических рекомендаций по результатам реализации проекта « Внедрение новых технологий в образовательный процесс»</p>
--	-----	--	--

Научная и практическая значимость подпрограммного проекта

Научная значимость заключена

- в конкретизации понятия «новые образовательные технологии» с учетом особенностей системы образования, новых подходов к созданию и развитию условия реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении;

- ❖ разработке и теоретическом обосновании использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, представленной совокупностью организационных структур и функций по осуществлению инновационной деятельности на разных уровнях образовательной деятельности;
- ❖ определении критериев оценки эффективности использования современных образовательных технологий в процессе развития образовательного

учреждения по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования, которая проявляется в наличии совокупности организационно-педагогических условий деятельности, и критериев действенности, выраженной в положительной динамике по освоению современными образовательными технологиями участниками образовательного процесса.

Практическая значимость подпрограммного проекта состоит в разработке:

- технологии эффективного использования образовательных технологий развитием образовательного процесса по актуальным направлениям современного образования;
- нормативной, методической базы для сопровождения развития инновационной деятельности образовательного учреждения;
- программ повышения квалификации по вопросам организации инновационной деятельности на разных уровнях управления образованием и создания условий для непрерывного образования педагогов;
- сборников методических рекомендаций и методических материалов по развитию инновационной деятельности образовательного учреждения в региональной системе образования.

Прогнозируемые результаты

- обеспечение компетентной готовности педагогов к реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования: общедоступное качественное образование в условиях внедрения ФГОС второго поколения; сохранение и укрепление здоровья детей в процессе образования; поддержка развития одаренности обучающихся детей и детей, нуждающихся в коррекционной поддержке; актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности;
- создание организационно-педагогических условий для реализации непрерывного повышения профессиональной компетентности учителей;
- -повышение качества образовательного процесса и уровня обученности школьников;
- создание мобильной системы распространения инноваций в образовательном учреждении;
- развитие оценочно - деятельностной рефлексии педагогов и учащихся, как основного компонента самоконтроля.

Внедрение результатов экспериментальной работы предполагается осуществлять посредством:

- проведение проблемных семинаров по направлениям проекта;
- создание информационно-образовательной среды (электронных портфолио, станицы на сайте школы и др.);
- создание творческих групп в образовательных учреждениях участников инновационной деятельности в сфере образовательных комплексов.

- создания банка новых образовательных технологий, активизирующих у обучающихся потребность личностного роста.

III. Повышение качества методической работы с педагогическими кадрами

Учебно-методическое обеспечение:

-методический совет, ШМО, эксперимент, участие в профессиональных конкурсах (анализ методической работы) и т.д.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Значительные изменения в содержании образования ставят перед учителем задачу не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин. В этой ситуации остро «востребована» профессиональная компетентность педагога, которая в значительной степени достигается непрерывным образованием и повышением квалификации, поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой переподготовки.

Для того чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать потребности, запросы, интересы личности в сфере профессиональной деятельности. Специально организованная методическая работа в школе построена с учетом индивидуальных потребностей учителей. В таком случае учитель, участвуя в коллективных формах повышения квалификации, находит ответы на интересующие его вопросы.

При организации работы приняты во внимание наиболее характерные трудности педагогов своей школы в построении целостного педагогического процесса. Совместное обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому учителю, безусловно, стимулирует его самообразовательную деятельность и повышает результативность.

Большую роль в эффективности методической работы играет правильный **подбор и расстановка кадров**. В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательный процесс в

школе осуществляли 20 педагогических работников. Из них 1 – руководитель, 18- учителей. 1- педагог-библиотекарь.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	-	-
Учителя II и III ступени обучения	17	-	-
Педагог- библиотекарь	1		

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	СЗД
-	20	-

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие *выводы*:

- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
- Достаточно высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории: 100%.
- Высшее образование имеют 100% педагогов.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен имеет профессионально высокий уровень, продуктивный средний возраст - 45,4 лет, а значит, способен решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное **совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.** В 2016 -2017 учебном году 8 педагогов школы (40%) повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП). Выводы: количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует перспективному плану повышения квалификации с учетом потребности школы.

Аттестация педагогических работников

В 2016-2017 учебном году проведена очередная аттестация педагогических работников. На установление первой квалификационной категории аттестовались 5 педагогов, в том числе 1 учитель вновь. Все были освобождены от экспертной оценки профессиональной деятельности на основании п.2.4 Положение об

экспертных группах при аттестационной комиссии МО и Н РТ: наличие статуса победителя конкурса в рамках гранта «Наш лучший учитель», наличие Почетных грамот, подготовка учащихся-призеров муниципального этапа предметных олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов.

Работа МО учителей предметников

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. На заседаниях педагоги делились вестями с курсов и заседаний ММО учителей-предметников, анализировали результаты проведенных тестирований, контрольных работ. Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе. Важной задачей в деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования в современных условиях развития информационных технологий. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

В течение учебного года проведены все запланированные совещания при директоре. На проведенных совещаниях поднимались разные вопросы: аттестация, подготовка к ГИА, работа с одаренными детьми, работа с молодыми специалистами, рассмотрение нормативных поступающих документов, вопросы по ФГОС, семинарские занятия по запланированным вопросам, результаты ВШК.

Проведение открытых уроков

Администрацией школы посещались уроки учителей школы в течение всего учебного года. По итогам посещения учителям были даны рекомендации и предложения. В течение учебного года были запланированы и проведены 4 недели открытых уроков: - неделя открытых уроков нравственного и патриотического воспитания, - неделя открытых уроков гуманитарного цикла, - неделя открытых уроков экологического воспитания, - неделя открытых уроков точных наук.

Во время запланированных недель все педагоги школы имели возможность показать уроки. Однако из 18 педагогов открытые уроки в данном учебном году провели 9 учителей (по два педагога в каждую неделю, учитель искусства провела открытый урок в рамках предметной недели). Педагогам школы в будущем учебном году необходимо проявить большую активность.

Проведенным открытым уроком предшествовала большая подготовка, по результатам проведения получены в целом положительные отзывы. Работу в том же направлении планируется продолжить в следующем учебном году, а также включить в план и опробовать проведение интегрированных уроков.

Тематические педсоветы

За анализируемый период школы были подготовлены и проведены *педагогические советы* по темам: «Современный урок с позиции формирования универсальных

учебных действий», «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», «Стратегия развития воспитания». Форма проведения педсоветов – традиционная. Рекомендация на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Работа по общению и распространению передового педагогического опыта

Обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогов школы происходит в рамках педагогических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов, единых методических дней. Педагоги школы размещают публикации передового опыта на федеральных, республиканских Интернет-сайтах, методических пособиях. Учителя школы приняли участие в семинарах разного уровня по интересующим проблемам. В большей степени данные семинары были посещены в рамках курсов повышения квалификации. Кроме того, учителя предметники принимали участие во всех заседаниях РМО учителей предметников, нпк разного уровня:

№	Название конкурса, публикации	Уровень	ФИО учителя	Результат
1.	Конференция имени Мухлисы Буби «Загляните в прошлое – славные деяния ваших предков»,	республиканский	Сабирзянова А.И.	участие
2.	I научно - методическая конференция «Развитие научно-методической мысли: достижения, проблемы, перспективы»	зональная	Хаматгалимова А.С.	участие
3.	I научно - методическая конференция «Развитие научно-методической мысли: достижения, проблемы, перспективы»	зональная	Гарифуллна Р.А.	участие
4.	VI педагогические чтения «Достижения новых образовательных результатов через различные формы	зональная	Сабирзянова А.И.	призер

	организации образовательного процесса»			
5.	Семинар «Система подготовки к ЕРТ по татарскому языку»	муниципальный	Хаматгалимова А.С.	Участие в работе семинара
6.	Семинар «Реализация системно-деятельностного подхода к построению современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО»	республиканский	Сабирзянова А.И.	Участие в работе семинара
7.	Семинар «Обществознание как предмет в современной школе. Эффективная подготовка выпускников к ЕГЭ по обществознанию»,	республиканский	Сабирзянова А.И.	Участие в работе семинара
8.	Семинар «ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Планирование и организация работы по подготовке к экзаменам»	республиканский	Сабирзянова А.И.	Участие в работе семинара
9.	Семинар «Система подготовки к ГИА по математике»,	республиканский	Фатхутдинова А.А.	Участие в работе семинара
10.	Семинар по теме «Методы интерактивного обучения и групповые формы организации обучения»	республиканский	Загидуллина Г.А.	Выступление в рамках семинара на курсах повышения квалификации
11.	Обучающий семинар «Проектирование современного урока. Формирование УУД. Технология и аспектный анализ современного урока»,	республиканский	Загидуллина Г.А. Хайруллина Р.Ш.	Участие в работе семинара
12.	Семинар для учителей	муниципальный	Мингалимова	Участие в

	английского языка и истории «Развитие критического мышления обучающихся»		З.А	работе семинара
13.	Семинар «Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности»	республиканский	Хайрутдинов И.М.	Участие в работе семинара
14.	«Проектная деятельность на уроках истории»	Сборник материалов в рамках республиканской конференции имени Мухлисы Буби	Сабирзянова А.И.	Публикация
15.	«Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә милли тәрбия»	Сборник материалов в рамках I зональной научно-методической конференции	Хаматгалимова А.С.	Публикация
16.	«Целые уравнения»	Сборник материалов в рамках I зональной научно-методической конференции	Гарифуллина Р.А.	Публикация
17.	Методическая разработка проектной работы «Үткер каләм + үткен күз = асыл сүз»	Сборник методических разработок учителей татарского языка и литературы Чистопольского района	Хамидуллина И.А.	Публикация
18.	Грантовая поддержка профессионального роста учителей ОО	республиканский	Хамидуллина И.А. Хаматгалимова	Победитель Победитель

Республики Татарстан «Учитель – мастер»		А.С. Рахматуллина А.Я.	Победитель
--	--	------------------------------	------------

Таким образом, 10 учителей приняли участие в конкурсах разного уровня, что составляет 50 % от общего количества учителей. Можно отметить, что не все учителя школы активны в профессиональных конкурсах. Однако в сравнении с прошлым учебным годом процент участия вырос. Необходимо активизировать работу в данном направлении для достижения наилучших результатов.

Работа с одаренными детьми.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Конкурсы предполагают участие любого ученика школы без ограничений, в них участвуют обучающиеся с разным уровнем подготовки. Поэтому в конкурсах участвует большое количество учеников.

Учебную деятельность обучающихся учителя ШМО организует таким образом, чтобы она являлась средством их профессиональной ориентации и социализации. Поэтому весьма актуальным в ее работе является переход от репродуктивных методов обучения к исследовательским. Учителя стараются увлечь учащихся работой научно-исследовательского характера. В 2016-2017 учебном году обучающиеся заняли призовые места в НПК «Шаг в мир науки»:

№п/п	Секция	Результат	ФИ учащегося, класс	ФИО учителя
1.	Химия	Победитель	Гарифуллин Р., 8 кл.	Шагвалеева Г.Ш.
2.	Математика	Победитель	Хисматуллина А., 6 кл.	Фатхутдинова А.А.
3.	Филология	Призер	Хайруллина А., 6 кл	Рахматуллина А.Я.

Ученик 8 класса Хасанов Булат награжден дипломом I степени в II зональной НПК имени Гаяза Исхаки.

В течение учебного года способные дети привлекались к участию в предметных олимпиадах. Результаты:

Названия мероприятия	Результат	ФИО учащегося	класс	ФИО учителя
Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по татарскому	победитель	Хайруллина А.Р.	6	Хамидуллина И.А.

языку				
Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	призер	Хайруллина А.Р.	6	Хамидуллина И.А.
Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по татарскому языку	победитель	Хисматуллина А.Ф.	6	Хамидуллина И.А.
Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по татарскому языку	победитель	Камалова Л.А.	7	Хамидуллина И.А.
Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по татарскому языку	призер	Гарифуллин Р.Ф.	8	Хамидуллина И.А.
Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по татарской литературе	призер	Сабирзянова И.И.	11	Хаматгалимова А.С.
Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по русскому языку	победитель	Сабирзянова И.И.	11	Рахматуллина А.Я.
Международная олимпиада по русскому языку для учащихся	участие	5 учащихся	8 и 10	Рахматуллина А.Я. Рахматуллина Р.Г.

школ с родным (нерусским) языком обучения				
---	--	--	--	--

В апреле ученики нашей школы, являющиеся победителями муниципального и республиканского этапа олимпиады школьников за календарный год, принимали участие в Фестивале талантливой молодёжи Чистопольского муниципального района. В этом году пять учеников школы стали участниками Фестиваля, где на встрече с главой администрации, получили благодарственные письма и денежную премию. Это ученики 6 класса Хайруллина А., и Хисматуллина А., ученик 7 класса Камалова Л., ученик 8 класса Гарифуллин Р., ученик 11 класса Сабирзянова И. Руководители детей также поощрены Благодарственными письмами Главы и денежными премиями.

Выводы: продолжается работа по выявлению талантливых и способных детей, привлечению их к участию в различных конкурсах и олимпиадах. Вместе с тем, выявлено, что невелика результативность участия в очных конкурсах, олимпиадах и НПК.

По реализации методической работе в школе можно сделать следующие **выводы:**

1. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в семинарах.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности детей.
3. В школе созданы условия, позволяющие большинству выпускников школы продолжать успешно учиться в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Задачи:

- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
- продолжить работу над созданием условий для развития каждого ученика через использование инновационных технологий, направленных на повышение качества образования;
- продолжить работу по повышению качества образования;
- применять компетентностный подход в обучении школьников;
- продолжить работу по внедрению государственных образовательных стандартов;
- учителям продолжать повышать уровень качества преподавания.

IV. Реализация этнокультурных образовательных проектов – «Этнокультурный образовательный проект»

Актуальность темы

Развитие ребенка невозможно без нравственно-патриотического и этнокультурного воспитания, которое, начиная с привития любви к малой родине (родной семье, школе, селу, району), закладывает ментальные основания всестороннего развития личности и будущего гражданина.

Целью этнокультурного воспитания является духовно-нравственное развитие детей, пробуждение стремления к совершенству через познание ценностей национальной культуры, прививающегося через этнокультурную направленность образования. Духовно-нравственные ценности национальной традиционной культуры лежат в основе педагогического процесса и художественно-творческой деятельности детей, что способствует раскрытию и развитию творческого потенциала личности ребенка.

Этнокультурное образование подрастающего поколения определяется социально-политическими и духовными переменами, сделавшими очевидной стабилизационную миссию этнокультурного образования в развитии будущего Татарстана.

В основе этнокультурного воспитания школьников должен быть целый комплекс процессов:

- приобщение детей к языку, литературе и истории своего этносоциума, направленность на сохранение национальных культур;
- гармоничное включение процесса передачи новому поколению этнокультурного наследия, общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей;
- формирование культуры межнациональных отношений, гармонизацию межнациональных отношений в полиэтническом и поликультурном мегаполисе, то есть, важно обеспечить широкую направленность содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной гармоничной личности.

Вид проекта: социальный, практико-ориентированный, долгосрочный.

Цель проекта: формирование этнокультурной компетентности у детей школьного возраста; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования в процессе поликультурного и этнокультурного образования.

Задачи:

1. Знакомить детей с историческим и культурным прошлым и настоящим народов, проживающих в Чистопольском районе и родном селе.
2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному краю.

3. Приобщение к эстетической культуре, воспитывать чувство прекрасного через разнообразные виды художественно-творческой деятельности (декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности и т.д.)
4. Воспитывать положительное этнотолерантное отношение и поведение личности до в условиях поликультурной образовательной среды Чистопольского района.
5. Создать условия для формирования целостного этнокультурного пространства национально-патриотического и художественно-эстетического образования и воспитания в ОУ, опирающегося на взаимодействиях основных субъектов образования: педагог – обучающийся - семья.
6. Включить в систему «детский сад – семья – школа» учреждения культуры, налаживать партнерские взаимодействия с мастерами и носителями национальных культур, повышать педагогическую культуру родителей.

Участники проекта: дети, родители обучающихся, учителя, односельчане.

Гипотеза: организация музеев на территории школы силами учащихся и педагогов с привлечением общественности, направленных на популяризацию истории школы, родного края, жизни и деятельности выдающихся личностей малой родины, использование художественно-творческой деятельности, декоративно-прикладного искусства являются эффективными мероприятиями, призванными воспитать в учащихся национальное сознание и патриотизм, любовь к родному краю и гордость своим народом.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Основу реализации проекта составили шесть концептуальных подходов:

1. Организация музеев на территории образовательной организации силами учащихся и педагогов с привлечением общественности, направленных на популяризацию истории школы, родного села, жизни и деятельности выдающихся личностей этой местности и школы, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (виртуальный музей).
2. Метод проектов. Проектная деятельность по выявлению творчески одаренных детей по художественно-литературному направлению и содействие их росту: участия в республиканских и всероссийских конкурсах, публикации в муниципальных и республиканских газетах и журналах, издание книг и брошюр с творческими работами обучающихся.
3. Организация и развитие национальных ансамблей песни и танца, хора.
4. Открытие и развитие школьных театров с татарским языком постановок.
5. Организация школьной команды рэп-КВН, выступающей на родном языке.
6. Поиск и внедрение национальной составляющей в современные направления дополнительного образования учащихся (этнодизайн, технические кружки)

Ознакомление декоративно-прикладным искусством своего народа, этнодизайном родного края углубляют знания учащихся о родном крае и его тружениках,

воспитывают национальное самосознание, уважение к труду народных мастеров, гордости, любви к своему родному краю.

Технология сетевых и партнерских взаимодействий

Модель социального партнерства:

- взаимодействие с семьями обучающихся;
- взаимодействие с дошкольным образовательным учреждением;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с местными органами самоуправления;
- взаимодействия с лицами пожилого возраста.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие школы с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора обучающихся. Посещение культурных мероприятий, организованных вне школы, формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность, кругозор детей, приобщение к культурному наследию, воспитание толерантности.

Акцентирование внимания на расширении партнерских отношений с пенсионерами и лицами пожилого возраста в том, что данная категория людей обладает большим жизненным опытом и значительным часто недооцененным воспитательным потенциалом. Люди старшего поколения всегда считались верными хранителями нравственно-культурных традиций общества.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

I этап - Подготовительный (организационный)

Задачи:

1. Изучение опыта педагогов России по этнокультурному воспитанию и обучению детей через систему дополнительного образования.
2. Анкетирование обучающихся с целью определения интересов по творческим направлениям национального воспитания.
3. Составление перспективного плана работы.
4. Разработка конспектов занятий проекта.
5. Подготовка дидактического, демонстрационного и развивающего материала. Создание фоно- и видеотеки для сопровождения занятий.
6. Формирование развивающей среды. Развивающая среда создается как фактор формирования в детях добра, красоты и включает: внутренний интерьер кабинета с этнокультурным фоном; материалы детского творчества элементами национальных красок, выставки из периодической печати с литературным творчеством и портфолио учащихся.
7. Систематизация взаимоотношений со всеми участниками проектной деятельности для плодотворного воплощения целей и задач данного проекта.

II этап - Продуктивный

Задачи:

1. Освоение обучающимися и педагогами, родителями основ этнокультурных категорий и ценностей.
2. Создание условий для успешного овладения детьми этнонациональной культуры средствами разнообразной деятельности: музейной, декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности, развитие детского творчества.
3. Организация и проведение выставок детских работ по декоративно-прикладному творчеству, изобразительной деятельности национальных орнаментов во время родительских собраний в школе, сельском клубе.
4. Развитие управленческих, лидерских способностей - способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, национального самосознания, целенаправленно действовать и достигать результатов.
5. Развитие творческого сотрудничества между учащимися и муниципальными, республиканскими СМИ, издающимися на родном языке.
6. Развитие креативности, мобильности, коммуникабельности обучающихся для успешной реализации этнокультурного проекта.

III этап - Заключительный

Задачи:

1. Проведение анкетирования учащихся и их родителей с целью выявления степени удовлетворенности от работы педагогов, развития детей по этнокультурному наследию. На основании данных диагностики делаются выводы о результативности проведенной работы педагогами, динамике этнокультурного развития детей, уровня усвоения ими практических навыков.
2. Выявление недостатков, трудностей и проблем в работе.
3. Проведение итогового мероприятия, участие в котором принимают дети, педагоги, родители, односельчане, представители муниципалитета, УО (создание сценария, подготовка костюмов, декораций, подбор музыки, оформление зала, разучивание песенного, литературного (чтение стихов, сочиненных учащимися) и хореографического материала, театральное представление (театр одного актера), выставки работ обучающихся по этнодизайну (шитье национальных костюмов для кукол и изготовление женских национальных украшений).
4. Описание опыта по реализации этнокультурного образовательного проекта, представление итогового аналитического отчета в УО, национальный отдел МО и Н РТ, выступления с докладами на научно-методических конференциях, семинарах, коллегиях, публикация материала в педагогических изданиях.

Формы работы с обучающимися в процессе реализации проекта:

- Диагностирование (до начала работы над проектом и после окончания).
- Тематические беседы по актуальности и пользе проекта.
- Сбор информации, материалов, экспонатов по созданию раздела о тружениках родного села; проведение и записи интервью с выдающимися уроженцами с.Адельшино; публикации статей и очерков о их жизни.

- Приглашение к организации и проведению мероприятий мастеров народных ремесел, местных поэтов, тружеников села, знаменитых земляков.
- Демонстрирование и выставка своих творений по этнодизайну, декоративно-прикладному творчеству, организация новогодних аукционов .
- Выступление творческого трио, хора, ансамбля баянистов в мероприятиях различного уровня и дальнейшее развитие в форме соединения нескольких художественно исполнительных коллективов родного села (творческий коллектив).
- «Наложение фундамента» мини-театру с родным языком постановок.
- Посещение краеведческого музея в городе Чистополь с целью ознакомления историей края, бытом предков, родного народа; подлинными изделиями народного искусства.
- Дальнейшее развитие рэп-КВН команд парней «Без-татар егетлэре» и девочек «НАЗ», творение новых стихов на актуальные темы, чтение на разных мероприятиях.
- Художественное чтение стихов татарских поэтов, организация мастер-классов по выразительному чтению; дальнейшее творческое развитие «театра одного актера».
- Конкурс рисунков, рукодельных изделий о народных промыслах и национальных татарских орнаментах совместно с родителями.
- Организация и проведение конкурсов «Татар егете», «Татар кызы».
- Проведение национальных фольклорных праздников, посиделок.

Формы работы с педагогами по реализации проекта:

- проведение консультаций о реализации этнокультурного образовательного проекта;
- целенаправленная работа по внедрению в образование и воспитание национального колорита; формирование и воспитание национального самосознания в обучающихся и толерантности по отношению к другим народам и религиям;
- проведение мастер-классов, открытых занятий по творческому наследию;
- организация встреч с народными мастерами, рукодельницами;
- участие в семинарах-практикумах по этнокультурному наследию;
- методическое обеспечение педагогической работы;
- дидактическое обеспечение педагогической работы;
- организация самообразования;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	1 этап. Организационный		
1	Организация творческой группы	2017, сентябрь	Директор
2	Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по направлению	2017, сентябрь	ЗДВР
3	Изучение теоретических вопросов по теме – самообразование творческой группы и учителей по этнокультурному вопросу	2017, сентябрь	Пед.коллектив
4	Подготовка нормативной методической документации (проекты и программы)	2017, сентябрь	Директор, завуч
5	Разработка планов работы (перспективный, тематический, план работы с родителями)	2017, октябрь-декабрь	Классные руководители, учителя
6	Определение ответственных, распределение полномочий и обязательств.	2017, октябрь-декабрь	Директор, рук. творч. групп.
7	Определение ресурсного обеспечения	2017	директор
8	Организация взаимодействия с социальными партнерами (музеи, мастера рукоделия по национальным изделиям, редакция муниципальной газеты, работники культуры СДК, поэты-земляки)	2017-2018	Творческая группа
	2 этап. Продуктивный		
1	Заседание творческой группы по этнокультурному воспитанию	2017	ЗДВР Творческая группа
2	Разработка под-проектов по этнокультурному образованию и воспитанию	2017	Учителя, творческая группа
3	Реализация работы по дальнейшему пополнению музейных экспонатов: - открытие раздела о тружениках села, знатных фермерских хозяйствах; - оформление альбома; - публикации статей в татарских изданиях СМИ о их работе.	В течении реализации подпрограммного проекта	ЗДВР, учителя, творческая группа, обучающиеся

4	<p>Реализация работы с родителями, односельчанами по проекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместные конкурсы по национальному декоративно-прикладному творчеству, рукоделию, конкурсы рисунков; - проведение новогодних аукционов по рукодельным изделиям; -анкетирование родителей в начале и конце проекта. 	В течении реализации проекта	Творческая группа Халиуллина А.Ю. Рахматуллин Ш.Т.
5	<p>Организация образовательного этнокультурного пространства в библиотеке и кабинете рукоделия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выставка книг по истории и быту татарского народа; - выставка рисунков и изделий по татарскому орнаменту; - выставка кукол с национальными костюмами, сшитыми руками обучающихся и их родителей. 	В течении реализации проекта	Творческая группа Гарифуллина Л.Ф. Халиуллина А.Ю.
6	<p>Дальнейшее развитие трио, ансамбля баянистов, хора:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор репертуара на родном языке с национальным колоритом; -приобретение сценических костюмов для выступлений; -совместные выступления с СДК в различных мероприятиях, конкурсах; - организация благотворительных концертов для нуждающихся в помощи. 	В течении реализации проекта	Мингалимова З.А.
7	<p>Основание театрального кружка с постановкой на родном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор руководителя, составление плана реализации; -кастинг «артистов»; -выбор репертуара на родном языке; -подготовка костюмов; -выступление в мероприятиях различного уровня; -посещение театра им. Г.Камала, им. К.Тинчурина, просмотр спектаклей на родном языке. 	В течении реализации проекта	Творческая группа Хамидуллина И.А. Хаматгалимова А.С.
8	Дальнейшая работа с средствами	В течении	Хамидуллина

	<p>массовой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -публикации в периодической печати на родном языке; -агитация и подписка учащихся на республиканские СМИ; -экскурсия в редакцию газеты «Чистай хэбэрлэре»; -мастер-классы от редколлегии, корреспондентов «Чистай хэбэрлэре». 	реализации подпрограммного проекта	И.А.
9	<p>Дальнейшее развитие рэп-КВН группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объединение КВН парней «Без – татар егетлэре» с КВН девочек «НАЗ» (нэзэкатьле, асыл, зэвыклы); -сочинение стихов на родном языке на актуальные школьные, воспитательные темы; -выбор единой формы; -выступления в мероприятиях различного уровня. 	В течении реализации подпрограммного проекта	Хамидуллина И.А.
10	<p>Дальнейшая работа по развитию мастер-классов по художественному слову:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение кастинга на выразительное чтение произведений татарских писателей; -работа по обучению выразительного чтения и актерскому мастерству; -участие в конкурсах и мероприятиях на родном языке. 	В течении реализации подпрограммного проекта	Хамидуллина И.А.
11	Выступление с обобщенным опытом на педагогическом и методическом советах	2022 год	ЗДВР Творческая группа

V. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение:

-численность, образование, категорийность, возрастной состав, курсовая подготовка и переподготовка, награды и т.д.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	20	-

Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"</i>	20	-
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности</i>		
Имеют квалификационные категории:		
всего:	20	
<i>из них: высшую категорию</i>	-	
<i>первую категорию</i>	20	
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	-	
Повышение квалификации (за последние 5 лет)		
<i>Прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 час.)</i>	20	

Итоги наградных за 2016-2017 учебный год

Почетная грамота Министерства образования и науки РТ – 1 чел.

Почетная грамота главы Чистопольского муниципального района – 1 чел.

Учебно-методическое обеспечение:

-методический совет, ШМО, эксперимент, участие в профессиональных конкурсах (анализ методической работы) и т.д.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Значительные изменения в содержании образования ставят перед учителем задачу не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин. В этой ситуации остро «востребована» профессиональная компетентность педагога, которая в значительной степени достигается непрерывным образованием и повышением квалификации, поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой переподготовки.

Для того чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать потребности, запросы, интересы личности в сфере профессиональной деятельности. Специально организованная методическая работа в школе построена с учетом индивидуальных потребностей учителей. В таком случае учитель, участвуя в коллективных формах повышения квалификации, находит ответы на интересующие его вопросы.

При организации работы приняты во внимание наиболее характерные трудности педагогов своей школы в построении целостного педагогического процесса. Совместное обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому учителю, безусловно, стимулирует его самообразовательную деятельность и повышает результативность.

Большую роль в эффективности методической работы играет правильный **подбор и расстановка кадров**. В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 20 педагогических работников. Из них 1 – руководитель, 18- учителей. 1- педагог-библиотекарь.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	-	-
Учителя II и III ступени обучения	17	-	-
Педагог-библиотекарь	1		

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	СЗД
-	20	-

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие *выводы*:

- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
- Достаточно высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории: 100%.
- Высшее образование имеют 100% педагогов.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен имеет профессионально высокий уровень, продуктивный средний возраст - 45,4 лет, а значит, способен решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

В настоящее время коллектив школы отличают такие качества как стабильность, профессионализм, высокообразованность, творчество.

В школе работает методический совет, включающий 3 ШМО учителей-предметников:

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления МБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок с национальным колоритом и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

Библиотечно-информационное обеспечение:

-информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	1
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

-обеспеченность учебниками:

Общее количество учебников в библиотеке	1717
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	20
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100

-школьная медиатека

- 1\1. Математика. 5-11 кл.
- 1\2. Сдаём Единый экзамен 2004.
- 2\1, 2\2. Биология. 6-11 кл.
- 3\1, 3\2. Химия для всех – XXI. Решение задач.
- 4\1, 4\2. Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл.
- 5\1, 5\2. Химия (8-11 кл.) Виртуальная лаборатория.
- 6\1. Всеобщая история. 7 кл.
- 6\2. Всеобщая история. 8 кл.
- 7\1. Обществознание. 8 и 9 классы.
- 7\2. Обществознание. 10 и 11 классы.
- 8\1. Математика. 5-11 кл. Практикум.
- 8\2. Математика. 5-11 кл.
- 9\1. Астрономия. 9-10 классы.
- 9\2. Мировая художественная культура. 10-11 кл.
- 10\1, 10\2. Экономика и право. 9-11 кл.
- 11\1, 11\2. Физика. 7-11 кл.
- 12\1. Химия. 8 кл.
- 13\1. Химия. 8-11 кл.
- 13\2. Физика. 7-11 кл.
- 14\1, 14\2. Экология. 10-11 кл.
- 15\1, 15\2. История искусства.
- 16\1. Интерактивная математика. 5-9 кл.
- 16\2. География. 6-10 кл.
- 17\1. Биология. 6-9 кл.
- 17\2. Основы правовых знаний.
- 18\1. Фраза. Программа – тренажёр по русскому языку.
- 18\2. Атлас древнего мира.

- 19\1,19\2. Вычислительная математика и программирование. 10-11 кл.
- 20\1,20\2. Химия. 8 кл.
- 21\1,21\2. История. 5кл.
- 22\1,22\2. Экология.
- 23\1,23\2. Физика. Практикум. 7-11 кл.
- 24\1,24\2. Биология. Анатомия и физиология человека.9 кл.
- 25\1. Экономическая и социальная география мира.
- 25\2. ОБЖ. 5-11 кл.
26. Видеозадачник по физике.
27. Луиза Батыр – Болгари. Эстрадные песни для детей.
28. Татар теле. 5 кл.
- 29,30. Габдулла Тукай. Тормыш юлы һәм ижаты.
31. ЕГЭ. Английский язык.
32. Сибгат Хәким.
33. Муса Жәлил.
34. Хәсән Туфан.
35. Нади Такташ.
36. Габдулла Тукай.
37. Гомәр Бәширов.
38. Әмирхан Еники.
39. Салих Сәйдәшев.
40. Нәжип Җиһанов.
41. Рәстәм Яхин.
- 42-45. Информатика.
46. Антинаркотический всеобуч для родителей.
47. Муса Жәлил. Тууына 100ел.
48. Гасырларда калыр батырлык. Герой-шагыйрь Муса Жәлилнең тормышы һәм ижатына багышланган методик әсбап. (Татар, рус, англиз телләрендә)

49. Татар телле заман. Электронный учебник из серии «Я изучаю татарский язык»

--электронные образовательные ресурсы и т.д.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адельшинская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан – отдельно стоящее здание, расположенное в центре села.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Школа несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

На протяжении 5 последних лет отмечается положительная динамика развития материально-технической базы школы. За последний период сделан капитальный ремонт кровли, заменены окна к учебным кабинетам, установлены противопожарные люки, проведен ремонт туалетов и канализации, ремонт гардероба.

Состояние материально-технической базы школы укомплектовано на 77%.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность (позволяет реализовывать ФК ГООС и ФГОС).

В школе функционирует 12 учебных кабинетов, 1 мастерская:

	Предмет/кабинет	Количество кабинетов	Оснащенность кабинетов (в%)
1	Начальные классы	2	50
2	Русский язык и литература	1	50
3	Математика	1	50
4	Английский язык	1	50
5	Татарский язык и татарская литература	1	50
6	История	1	50
7	География	1	50

8	Биология	-	0
9	Химия	1	50
10	Физика	1	50
11	Искусство	-	-
12	ОБЖ	1	40
13	Автодело	-	-
14	Технология	1	50

Анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ

Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Сельская библиотека СДК Сельский ДК ДДТ Школа искусств г.Чистополя	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащим и учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации
--	--	---	---	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Этапы реализации Программы.

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2017-2018 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2018-2019 гг.
3. Результативно-диагностический этап: 2019-2022 гг.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО



Временные творческие коллективы

Совет школы ↔ Классные родительские комитеты

Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы

Подпрограмма развития национальной школы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «**Этнокультурный образовательный проект**».

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Для получения достоверной информации о ходе реализации программы и своевременной ликвидации возможных негативных последствий, оптимизации деятельности по достижению ее задач необходим системный мониторинг.

Критерии эффективности реализации программы развития	Методы диагностирования	Периодичность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций.	Два раза в год

Контроль УДД	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний, промежуточная аттестация классов.	По графику внутришкольного контроля.
Степень включенности ИКТ в образовательный процесс.	Анализ работы предметных МО по внедрению информационных технологий.	Два раза в год.
Оценка научно-экспериментальной деятельности и реализации целевых проектов.	Отчет по реализации и корректировка намеченных задач.	Ежегодно, апрель
Уровень исполнительского мастерства национальных произведений	Творческий отчет ансамбля	Март
Уровень роста личных достижений участников образовательного процесса.	Анализ результативности образовательного процесса.	Один раз в год.
Уровень воспитанности учащихся.	Анкетирование	Один раз в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения.	Анкетирование	Один раз в год.
Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	Анкетирование	Один раз в четверть.
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование родительского сообщества	Один раз в год
Здоровье школьников.	Анализ медицинских карт и диспансеризации.	Один раз в год.
Здоровье педагогов	Анализ результатов профосмотров, учет больничных листов.	Один раз в год
Уровень	Анализ результативности	По полугодиям

взаимодействия всех участников образовательного процесса.	реализации промежуточных этапов программы.	
Татарские народные промыслы	Выставка – аукцион	Декабрь, май
Творческие работы учащихся на родном языке	Публикации в республиканских СМИ	Ежегодно
Театрализованное представление «Печән базары»	Шоу-тамаша	Ежегодно, апрель
Составление интеллектуальных карт по родному языку для обобщения знаний	Презентации	Один раз в четверть